

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**SÍLABO**

**ASIGNATURA:**

**PRÁCTICA PROFESIONAL III**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B**

**DOCENTE:**

**Mg. JANETH CAREY ANGELES**

# SILABO

## 1. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	: PRÁCTICA PROFESIONAL III
1.2.	Código	: FO501
1.3.	Requisito	: Práctica profesional II
1.4.	Ciclo	: IX
1.5.	Semestre Académico	: 2022-B
1.6.	N° de horas de clase	: 12 Teóricas: 2 Horas semanales Prácticas: 10 Horas semanales
1.7.	Créditos	: 7
1.8.	Condición	: OBLIGATORIO
1.9.	Docente	: Mg. Janeth Carey Angeles <a href="mailto:jhcareya@unac.edu.pe">jhcareya@unac.edu.pe</a>

## II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de formación especializada, es de naturaleza práctica, tiene el propósito de promover un conjunto de acciones que el estudiante debe realizar con los padres de familia, autoridades, personal docente y la comunidad, familiarizándose con las características y potencialidades que posee para integrarlas al proceso educativo de todos los centros y programas educativos existentes. Entre los temas motivadores que el educando practicante puede encontrar en la comunidad, se pueden señalar para una ejecución priorizada, los siguientes: Registro de las instituciones educativas y personas con capacidad y potencialidad educativa. Recursos Naturales existentes que podrían sugerir la formulación y desarrollo de proyectos de desarrollo social. Actividades para recoger, reunir, rescatar mitos, leyendas, tradiciones e historias de la localidad o de zona, con fines de promoción cultural. Orientación técnica para el mejoramiento de las actividades agrícolas, industriales, manufactureras y artesanales de la población, con fines de promoción económica. Acciones de conocimiento y asimilación de las costumbres, dietas alimentarias, vestuario característico y festividades comunales y locales.

Sus grandes contenidos están fundamentados en la Práctica Discontinua tanto en la planificación, evaluación y práctica pedagógica relacionadas al deporte, la salud y la educación.

## III. COMPETENCIA

Aplica los principios y fundamentos básicos del carácter fisiológico, neurológico, psicológico, científico y tecnológico de las disciplinas deportivas y la salud como profesional de la educación, precisa su accionar de acuerdo a los paradigmas psico-pedagógicos del área específica y valora éticamente el servicio brindado.

### 3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando

las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

### CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### 3.1. Competencias Específica

#### CE1. Facilitador.

Aplica la pedagogía en los procesos didácticos; con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo al CNEB; alineados al marco del buen desempeño docente.

#### CE2. Investigador

Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes.

#### CE3. Promotor

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

## IV. CAPACIDADES

- C1: Diagnosticar las características necesidades, intereses y demandas de aprendizaje en el ámbito educativo y comunidad, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico metodológico a fin de formular estrategias de mejora.
- C2. Analiza las necesidades pedagógicas de la IE donde ejecutará la práctica para desarrollar un proyecto frente a una situación significativa de proyección social, asumiendo responsabilidad y creatividad.
- C3. Realiza las diferentes formas de planificación y la Práctica a la Comunidad en un Centro Educativo en los diferentes niveles educativos Es crítico y reflexivo en relación a los aportes de las ciencias aplicadas de la Educación Física.
- C4: Evalúa proyectos de extensión universitaria y proyección social perseverando el logro de los objetivos propuestos.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1   DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD				
<b>Logro de Aprendizaje</b> Trabajar en equipo, para conocer, analizar, diagnosticar y analizar la situación contextual y/o necesidades de la IE y comunidad donde se va a realizar la práctica profesional. Realiza un análisis e informe del PCIE de la Institución Educativa				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Presentación del silabo. Conoce las competencias del profesional	<b>Actividades Formativas</b> <b>Los estudiantes conocen y analizan las competencias y el campo laboral del profesional de</b>	Elabora una matriz de diagnóstico contextualizado de educación física.	

	de la Escuela de Educación Física. Metodología de la práctica.	<p><b>Educación Física.</b></p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Trabaja de manera cooperativa, demostrando responsabilidad en la conformación de equipos de trabajo.</p>	Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias.	
2	Analiza las competencias profesionales del profesional en las ciencias del deporte	<p><b>Actividades Formativas</b> Los Estudiantes conocen y analizan el campo laboral del profesional de la Escuela Profesional de Educación Física.</p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Los estudiantes por equipos trabajan de manera cooperativa en la elaboración de un PPT sobre el tema.</p>	<p>Dialoga sobre la realidad actual educativa para los docentes de educación física.</p> <p>Expone identificando con facilidad la contextualización del campo laboral del profesional de la Escuela Profesional de Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de Observación</li> <li>● Cuestionario en línea</li> <li>● Listas de cotejo</li> <li>● Portafolio</li> <li>● Escala de apreciación o estimación</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>
3	Ejecuta el diagnóstico de la realidad educativa y de la comunidad para identificar las necesidades de aprendizaje y mejora continua.	<p><b>Actividades Formativas</b> Analizan el PCI – PAT- UA de la IE para conocer la realidad educativa y de la comunidad para identificar las necesidades de aprendizaje.</p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Realiza un informe sobre la realidad educativa y la comunidad, identificando las necesidades de aprendizaje y proponiendo acciones de mejora continua.</p>	<p>Socializa cada uno de ellos sus impresiones sobre el análisis realizado.</p> <p>Elabora un informe al respecto, detallando y justificando las acciones a realizar para la mejora continua.</p>	
4	Elige los instrumentos de observación, técnicas e instrumentos de evaluación para la labor profesional, en el nivel primario.	<p><b>Actividades Formativas</b> Socializan cada uno de los estudiantes sus impresiones de las observaciones realizadas.</p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Los alumnos en grupos, exponen sobre las estrategias metodológicas propuestas en la sesión de aprendizaje</p>	<p>Manifiesta coherencia en cuanto a los instrumentos aplicados.</p> <p>Trabaja de manera cooperativa, demostrando responsabilidad en la presentación de las tareas</p>	

		(Fundamento teórico).	respetando las opiniones de sus compañeros.	
--	--	-----------------------	---	--

<b>UNIDAD 2</b>	<b>PROGRAMA Y PLANIFICA PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL</b>
-----------------	--

**Logro de Aprendizaje**

Realiza las diferentes formas de planificación y la Práctica a la Comunidad en el Centro Educativo donde realiza la práctica en los diferentes niveles educativos.

Contrasta prácticas sesiones de aprendizaje de dos aulas y niveles diferentes para hacer un análisis de la práctica profesional.

Incentivar la práctica adecuada a los niños y niñas en lugares donde puedan recibir los servicios en forma incondicional.

Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Conoce sobre el sustento teórico y sus beneficios de la planificación de un proyecto de proyección social	<p><u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes conocen, analizan y conceptualizan la Teoría Colectivista y diferencia los aportes de la educación en la proyección social.</p> <p><u>Actividades Sumativa</u> Se forman grupos de trabajo para realizar la planificación de un proyecto de proyección social.</p>	<p>Diseña la estructura del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria.</p> <p>Sustenta la estructura del Proyecto de proyección social y/o extensión universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de Observación</li> <li>● Cuestionario en línea</li> <li>● Listas de cotejo</li> <li>● Portafolio</li> <li>● Escala de apreciación o estimación</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>
6	Descripción Redacción del proyecto en base la estructura propuesta.	<p><u>Actividades Formativas</u> Proponen el proyecto, teniendo en cuenta sus conocimientos, análisis y conceptualización teórica y diferencia los aportes de la educación en la proyección social.</p> <p><u>Actividades Sumativa</u> Se forman grupos de trabajo para sustentar la planificación de un proyecto de proyección social.</p>	<p>Organiza la información jerarquizando ideas principales de las secundarias.</p> <p>Sustenta la validez de los criterios de la planificación de su unidad didáctica.</p>	
7	Realiza la práctica continua como profesor de Educación Física.	<p><u>Actividades Formativas</u> Identifica y ejecuta la secuencia didáctica de una experiencia de aprendizaje y su</p>	<p>Elabora su experiencia de aprendizaje. Socializa cada uno de ellos sus impresiones de</p>	

	Elabora las experiencias de aprendizaje en Educación Física y los instrumentos de evaluación en educación.	<b>instrumento de evaluación.</b>  <b>Actividades Sumativa</b> Los estudiantes trabajan en equipo para elaborar una experiencia de aprendizaje.	observación de la sesión de clase o <b>Actividad Física.</b>  Maneja teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de su experiencia de aprendizaje.	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

<b>UNIDAD 3 REALIZA PRACTICAS FISICAS QUE BENEFICIEN A LA SALUD</b>				
<b>Logro de Aprendizaje</b> Realiza las diferentes formas de planificación y la Práctica a la Comunidad en un Centro Educativo. Investiga sobre los problemas de salud más comunes en los estudiantes. Incentivar la práctica adecuada a los niños y niñas de los buenos hábitos alimenticios y de higiene.(Campañas, charlas, otros) Incentiva la práctica adecuada a los niños y niñas de los buenos hábitos alimenticios y de higiene.(Campañas, charlas, otros)				
<b>Semana N°</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades Formativas y sumativas</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
9	Elabora la programación de las actividades físicas orientadas hacia la salud en la comunidad.	<b>Actividades Formativas</b> Investiga y elabora las estrategias metodológicas propuestas en la experiencia de aprendizaje para la práctica de la actividad física y la salud.  <b>Actividades Sumativas</b> Los estudiantes elaboran su programación relacionada a la actividad física y la salud	Planifica y participa de manera activa en la elaboración de estrategias para una experiencia de aprendizaje.  Manifiesta coherencia entre su discurso y su práctica comunicando sus ideas centrales sobre los momentos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de Observación</li> <li>● Cuestionario en línea</li> <li>● Listas de cotejo</li> <li>● Portafolio</li> <li>● Escala de apreciación o estimación</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>
10	Realiza práctica continua como profesional en Actividad Física orientada a la Salud para la comunidad.	<b>Actividades Formativas</b> Trabaja de manera cooperativa demostrando responsabilidad en la presentación se las sesiones de aprendizaje con los instrumentos de evaluación.  <b>Actividades Sumativas</b> Los estudiantes elaboran	Analiza y sustenta el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los instrumentos de evaluación.  Formula instrumentos	

		las sesiones de aprendizaje con los instrumentos de evaluación	adecuados para poder evaluar las competencias planteadas en su sesión de aprendizaje y las justifican.
11	Realiza la práctica continua profesional. Elabora programación relacionada a la dosificación de cargas en la actividad física orientada a la salud.	<p><b>Actividades Formativas</b> Conoce y sustenta sobre la dosificación de cargas en la actividad física orientada a la salud.</p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Diseña y ejecuta experiencias de aprendizaje con los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Organiza la información priorizando objetivos.</p> <p>Conoce teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de las experiencias de aprendizaje e instrumento de evaluación, teniendo en cuenta la secuencia metodológica.</p>
12	Elabora instrumentos de evaluación en la actividad física orientada a la salud y para conocer el avance u resultados del proyecto de proyección social.	<p><b>Actividades Formativas</b> Los estudiantes analizan diferentes instrumentos de evaluación, que les permita conocer las condiciones y el logro de las competencias y el avance u resultados del proyecto de proyección social.</p> <p><b>Actividades Sumativas</b> Los estudiantes elaboran diferentes instrumentos de evaluación, que les permita conocer las condiciones y el logro de las competencias y el avance u resultados del proyecto de proyección social.</p>	<p>Maneja teorías y enfoques pedagógicos, en la elaboración de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Formula instrumentos adecuados para evaluar la experiencia de aprendizaje.</p>

<b>UNIDAD 4 ANALISIS DE LA PRACTICA PROFECIONAL III</b>				
<b>Logro de Aprendizaje</b> Valora la importancia de la práctica durante el proceso de su formación profesional.				
<b>Semana N°</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades Formativas y sumativas</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Instrumentos de</b>

				evaluación
13	Identifica aspectos relevantes de la práctica profesional.	<p><b>Actividades Formativas</b> Elabora UN INFORME de los aciertos, dificultades Y sugerencias de su práctica profesional.</p> <p><b>Actividades Sumativa</b> Los estudiantes por grupos elaboran plan de mejora teniendo en cuenta Estrategias metodológicas para la ejecución de una experiencia de aprendizaje que sensibilice la importancia del cuidado de la salud.</p>	<p>Socializa las dificultades encontradas durante su práctica y propone alternativas de solución.</p> <p>Por grupos sustentan el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de Observación</li> <li>● Cuestionario en línea</li> <li>● Listas de cotejo</li> <li>● Portafolio</li> <li>● Escala de apreciación o estimación</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>
14	Presenta los documentos técnicos Pedagógicos, carpeta, portafolio.	<p><b>Actividades Formativas</b> Los estudiantes organizan su carpeta pedagógica.</p> <p><b>Actividades Sumativa</b> Los estudiantes presentan su carpeta pedagógica.</p>	<p>Organiza la información jerarquizando los documentos técnico pedagógico. Presenta el informe de su práctica profesional.</p>	
15	Presenta y evalúa la práctica profesional realizada.	<p><b>Actividades Formativas</b> Los estudiantes analizan sobre los resultados y la importancia de la práctica profesional desarrollada.</p> <p><b>Actividades Sumativa</b> Los estudiantes elaboran el informe de su práctica profesional con evidencias, y registro de evaluación,</p>	<p>Asumen un compromiso de mejora en el desarrollo de su profesión.</p> <p>Presenta el informe completo de su práctica profesional.</p>	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así



como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota híbrida, haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### **MODALIDAD SINCRÓNICA**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

### **MODALIDAD ASINCRÓNICA**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

### **ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (Según corresponda al curso)

## RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

## VII. MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de

conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
I	Demuestra conocimiento y manejo sobre los temas desarrollados.	E1	0.1	Rúbrica
II	Organiza información relevante para la exposición de sus trabajos.	E2	0,1	Rúbrica
III	Elaboración y Presentación de los documentos de planificación para el desarrollo de la práctica.	E3	0,3	Rúbrica
IV	Evaluación de procedimientos (PRÁCTICA)	E4	0,4	Rúbrica
	EXAMEN FINAL	EF	0,1	Cuestionario en línea
<b>TOTAL</b>			<b>1.00</b>	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EF=1.00$$

### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

### IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 9.1. Fuentes Básicas

- ACOUTURIER Y LAPIERRE, (1978), *La educación psicomotriz como terapia*, Bruno, Medica y Técnica, España.
- CASADO GRACIA, José y otros, (1999), *Nuevos Fundamentos Teóricos, Educación Física y deportes*,
- HUERTA ROSALES, Moisés, (2002), *Enseñar a Aprender Significativamente*, San marcos, Lima.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, Alejandro, (2001), *"Nuevos Paradigmas Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación"* Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, UNE, Lima.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, (2016), *Currículo Nacional de educación básica*
- VÁSQUEZ, Benilde, (1989), *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.

## 9.2. Fuentes Complementarias

- PILATELEÑA, agosto, (1988), *“Educación físico deportiva” Didáctica*, Pilateleña, España
- SANCHEZ BOÑUELOS, Fernando, (1996), *“La actividad física orientada a la salud”*, biblioteca nueva, España.
- RUIZ AGUILERA, A., PAZ RODRIGUEZ, P. y otros, (1989) *“Metodología de la educación física”* Tomo II, Pueblo y Educación, Cuba.
- TORRESCUSA, L, COTERÓN, F., (1996), *“1º Educación Física – Secundaria”* Edelvives, España.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

### REVISTAS DE CONSULTA

- Revistas científicas – Concytec
- Revistas científicas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Revista científica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

### REDES CIENTÍFICAS

- <https://revistas.um.es/cpd/article/view/375641>
- <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=13509>

### SITIOS WEB

- [http://www.webdelaespalda.org/asp\\_kovacs/estudios.asp](http://www.webdelaespalda.org/asp_kovacs/estudios.asp)
- <http://www.iberopsicomot.net/condicio.html>
- <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>.
- <http://www.cienciadigital.net/febrero2002/zurdos>

## IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables

**Mg. Carey Angeles, Janeth**  
**Docente**